

在美國的中小學生， 需要課後補習嗎？

文：徐華



亞洲的國家大都補習風氣盛行，大小補習班，補習學校林立。這大概與文化背景，及激烈的升學競爭不無關係。但是對在美國中小學學習，學業相對輕鬆的孩子來說，還有必要上課後補習班嗎？這就涉及到對美國主流公立學校教育的評估。這是見仁見智的問題。但是美國的中小學基礎教育的嚴重不足是得到普片認同的。也是美國大量有識之士所擔憂的。在美國的中小學基礎教育在得到提高之前，我們做家長的唯有多參與進孩子的教育，給他們提供盡可能的幫助。把他們的才能發揮到極大，才能讓孩子們今後在全球化的競爭中占領有利的位置。課後補習補什麼呢？

補自信

在美國生活的大部分移民家庭有很多相似之處，父輩辛苦工作積攢了財富為下一代創造了良好條件，但下一代缺乏動力去學習，去工作，甚至是去經歷更廣闊的生活。哈佛大學教授、破產法專家 Elizabeth Warren 在多場演講中指出，過去三十年美國社會的最大變化是家庭支出的增長（去除通貨膨脹，結論是美國家庭在過去30年間在食品和衣服上的支出是下降的）和美國中產階層的消失。冷戰結束後，80、90年代的美國蓬勃發

展，那時的年輕人努力工作確實可以致富，很多移民創造了財富；但經濟的衰退以及經濟衰退引起的社會氛圍的變化很難讓這一代的年輕人相信曾經的美國夢。大約80%以上的高中生都清楚認識到美國社會的財富越來越向那頂層的1%的人聚攏（很多年輕人穿著流行的T恤衫，上面印著“I'm the 99%）。有調查表明，很多家境不錯的學生，但他們並不是那1%。在這種大環境下，年輕人大多都已經不再認同“努力工作就可以獲得成功”的基準，自然很難以此為動力奮鬥。但是機會是永遠不會給沒準備好的人的。我們課後補習就是要讓我們的下一代不要誤入這種消極的人生觀中，而是永遠保持積極向上生活和學習態度。

補興趣

有了積極向上的態度，還需要對學習饒有興趣。興趣，是指一個人力求認識某種事物或從事某種事或活動的心理傾向。有人說過，“興趣是人最好的老師”。人都會因為興趣而執著於某一活動，並在最後取得或小到大的成功。而學習興趣是內在動機在學習上的體現，它伴隨著求知的動機、理智的情感和積極主動的學習態度。學習興趣是一個發生發展的過程，一般來說是從“有趣”開始，產生“興趣”，然後向“志趣”發展的。記得蘇霍姆林斯基曾經介紹過，他為了提高一位學生的數學成績，向這位學生推薦了很多數學科普方面的書籍，最終讓這位學生深深愛上了數學，並一躍成為班級的數學尖子。因此，課後輔導，不能只想到功課本身，最重要的是關注學生是否對這門功課有了學習的興趣。對那些沒有興趣的學生，應考慮如何調動起興趣，激起學生對這門功課的喜愛，這是輔導的重點。為學生補上興趣這一課，需要老師充分認識到學生的個性及

